**Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета**

**«География» на уровне основного общего образования.**

*Выпускник научится:*

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Основное содержание учебного предмета «География» на уровне основного общего образования.**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование

**География. Введение в географию**

(5 класс, 34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Коли**  **чество часов** | **Содержание программного материала по теме** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **Наука география** | **2** | **Содержание темы**  География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.  **Учебные понятия**  География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.  **Персоналии**  Эратосфен, Генри Стенли.  **Основные образовательные идеи:**   * География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы. * География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.   **Практические работы:**   1. Составление схемы наук о природе. 2. Составление описания учебного кабинета географии. 3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 4. Организация наблюдений за погодой. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * специфику географии как науки; * специфики методов географических исследований.   *Умение определять:*   * отличительные особенности географических методов исследования; * рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. |
| 2 | **Земля и её изображение** | **6** | **Содержание темы**  Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности.  Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.  **Учебные понятия**  Плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.  **Персоналии**  Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.  **Основные образовательные идеи**   * Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. * Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы. * Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.   **Практические работы:**   1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. 2. Составление плана кабинета географии. 3. Определение с помощью компаса сторон горизонта. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * особенности формы и размеров Земли; * свойства географической карты и плана местности; * географические следствия вращения Земли;   *Умение определять:*   * отличительные особенности изображений земной поверхности; * направления на карте и плане; * стороны горизонта. |
| 3 | **История географических открытий** | **12** | **Содержание темы**  Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.  **Учебные понятия**  Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.  **Персоналии**  Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.  **Основные образовательные идеи**   * Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.   **Практические работы:**   1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. 2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * результаты выдающихся географических открытий и путешествий; * влияние путешествий на развитие географических знаний.   *Умение определять:*   * причины и следствия географических путешествий и открытий; * маршруты путешествий |
| 4 | **Природа Земли** | **2** | **Содержание темы**  Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.  **Учебные понятия**  Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.  **Основные образовательные идеи:**   * Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов. * Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.   **Практические работы**   1. Организация фенологических наблюдений в природе. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * особенности оболочек Земли; * специфику географической оболочки.   *Умение определять:*   * отличия природных объектов; * отличия оболочек Земли. |
| 5 | **Путешествие по планете Земля** | **10** | **Содержание темы**  Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.  **Учебные понятия**  Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.  **Основные образовательные идеи**   * Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли. * Природа каждого материка уникальна.   **Практические работы:**   1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * географические особенности природы и населения материков и океанов; * особенности взаимодействия океана и суши; * значение Мирового океана.   *Умение определять:*   * специфику природы и населения материков; * характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. |
|  | **Резерв времени** | **2** |  |  |

**География. Начальный курс**

(6 класс, 34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Коли**  **чество часов** | **Содержание программного материала по теме** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **Земля как планета** | **5** | **Содержание темы**  Земля и Вселенная.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.  **Учебные понятия:**  Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.  **Основные образовательные идеи:**   * Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны) * Создание системы географических координат  связано с осевым движением Земли. * Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * влияние космоса на жизнь на Земле; * географические следствия движения Земли; * особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.   *Умение определять:*   * географические координаты; * особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; * географические следствия движений Земли. |
| 2 | **Географическая карта** | **4** | **Содержание темы**  Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.  Значение планов и карт в практической деятельности человека.  **Основные понятия**  Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.  **Основные образовательные идеи:**   * Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части. * План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач: * Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.   **Практические работы:**   1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. 3. Составление простейшего плана местности. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * свойства географической карты и плана местности; * специфику способов картографического изображения; * отличия видов условных знаков; * отличия видов масштабов; * значение планов и карт в практической деятельности человека.   *Умение определять:*   * существенные признаки плана, карты и глобуса; * классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; * расстояния по карте; * азимут по карте местности; * абсолютную и относительную высоту; * читать условные знаки; * масштаб карты. |
| 3 | **Литосфера** | **7** | **Содержание темы**  Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.  **Учебные понятия**  Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.  **Основные образовательные идеи:**   * Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли; * Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы. * Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.   **Практические работы**:  1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.  2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * особенности внутреннего строения Земли; * причины и следствия движения земной коры; * действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; * особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.   *Умение определять:*   * существенные признаки понятий; * по заданным признакам горные породы и минералы; * отличие видов земной коры; * виды форм рельефа; * районы землетрясений и вулканизма. |
| 4 | **Атмосфера** | **7** | **Содержание темы**  Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.  **Учебные понятия**  Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.  **Основные образовательные идеи:**   * Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле: * Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.   **Практические работы:**  Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * закономерности географической оболочки на примере атмосферы; * вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; * причины возникновения природных явлений в атмосфере; * зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; * особенности адаптации человека к климатическим условиям.   *Умение определять:*   * существенные признаки понятий; * основные показатели погоды. |
| 5 | **Гидросфера** | **4** | **Содержание темы**  Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).  **Учебные понятия:**  Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.  **Основные образовательные идеи:**   * Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. * Необходимость рационального использования воды. * Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.   **Практические работы:**  1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.  2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * закономерности географической оболочки на примере гидросферы; * выделение существенных признаков частей Мирового океана; * особенности состава и строения гидросферы; * условия залегания и использования подземных вод; * условия образования рек, озер, природных льдов; * характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга   *Умение определять:*   * *существенные признаки понятий;* * *вид рек, озер, природных льдов;* * *особенности размещения и образования объектов гидросферы.* |
| 6 | **Биосфера** | **2** | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.  **Учебные понятия**  Биосфера, Красная книга.  **Персоналии**  Владимир Иванович Вернадский  **Основные образовательные идеи:**   * Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. * Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки. * Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.   **Практическая работа**  1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * закономерности географической оболочки на примере биосферы; * особенности приспособления организмов к среде обитания; * роль царств природы; * необходимость охрны органического мира.   Умение определять:   * существенные признаки понятий; * сущность экологических проблем; * причины разнообразия растений и животных; * характер взаимного влияния живого и неживого мира. |
| 7 | **Почва и географическая оболочка** | **3** | **Содержание темы**  Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.  **Учебные понятия**  Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.  **Основные образовательные идеи:**   * Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек. * В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. * Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.   **Персоналии**  Василий Васильевич Докучаев.  **Практические работы:**   1. Описание природных зон Земли по географическим картам. 2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * закономерности образования почвы; * особенности строения и состава географической оболочки; * взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; * законы развития географической оболочки; * сущность влияния человека на географическую оболочку.   *Умение определять:*   * существенные признаки понятий; * условия образования почв; * характер размещения природных зон Земли. |
|  | **Резерв времени** | **2** |  |  |

**География. Материки и океаны**

(7 класс, 68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Коли**  **чество часов** | **Содержание программного материала по теме** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)** | | | | |
| 1 | **Литосфера – подвижная твердь** | **6** | **Содержание темы**  Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними  формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические  пояса планеты.  **Учебные понятия:**  Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.  **Персоналии**  Альфред Вегенер.  **Основные образовательные идеи:**   * Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света. * Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте)  и человек. * Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.   **Практическая работа:**  1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. | **Метапредметные умения:**   * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * географические явления и процессы * причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.   *Умение определять:*   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; * местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. |
| 2 | **Атмосфера – мастерская климата** | **4** | **Содержание темы:**  Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.  Разнообразие климатов Земли.  **Учебные понятия:**  Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.  **Основные образовательные идеи:**   * Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.   **Практические работы:**  1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.  2. Определение типов климата по предложенным климатограммам. | **Метапредметные умения:**   * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; * формирование климатических поясов; * действие климатообразующих факторов.   *Умение определять:*   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; * местоположение климатических поясов. |
| 3 | **Мировой океан – синяя бездна** | **4** | **Содержание темы:**  Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.  **Учебные понятия:**  Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.  **Основные образовательные идеи:**   * Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли. * Мировой океан — колыбель жизни.   **Практические работы:**   1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. | **Метапредметные умения:**   * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * географические явления и процессы в гидросфере; * формирование системы поверхностных океанических течений.   *Умение определять:*   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  Мировой океан, морское течение; * местоположение крупнейших морских течений. |
| 4 | **Географическая оболочка – живой механизм** | **2** | **Содержание темы**  Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты.  Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны.  Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.  **Учебные понятия**  Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.  **Персоналии**  Василий Васильевич Докучаев.  **Основные образовательные идеи:**   * Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности * Природные зоны и человек.   **Практическая работа:**   * 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. * 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. * 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. | **Метапредметные умения:**   * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.   *Умение определять:*   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; * местоположение природных зон. |
| 5 | **Человек – хозяин планеты** | **5** | **Содержание темы**  Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.  **Учебные понятия:**  Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.  **Основные образовательные идеи:**   * С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы. * Особенности расовой, национальной религиозной картины мира. * Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.   **Практическая работа:**   * 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения * разных регионов и стран мира. | **Метапредметные умения:**   * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.   *Умение определять:*   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  человеческая раса; * местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. |
| **Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)** | | | | |
| 1 | **Африка — материк коротких теней** | **9** | **Содержание темы**  История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.  Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.  **Учебные понятия:**  Саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.  **Персоналии:**  Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.  **Основные образовательные идеи**   * Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга. * Африка – материк равнин. * Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности. * Своеобразие регионов Африки: * Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир. * Западная и Центральная Африка -  разнообразие народов и культур. * Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки; * Южная Африка – саванны и пустыни,  богатейшие полезные ископаемые.   **Практические работы:**  1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.  2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | **Метапредметные умения:**   * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * географические особенности природы материков и океанов. * географическая специфика отдельных стран. * результаты выдающихся географических открытий и путешествий.   *Умение определять:*   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; * местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| 2 | **Австралия — маленький великан** | **6** | **Содержание темы**  История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.  **Учебные понятия:**  Лакколит, эндемик, аборигены.  **Персоналии:**  Вилем Янсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.  **Основные образовательные идеи**   * Самый маленький и самый засушливый материк. * Самый низкий материк, лежащий  вне сейсмической зоны. * Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы * Изменение человеком природы: завезенные растения и животные. * Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.   **Практическая работа:**  1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. | * Океания — особый островной мир.   **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; * географические особенности отдельных стран. * следствия выдающихся географических открытий и путешествий.   *Умение определять:*   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; * местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| 3 | **Антарктида — холодное сердце** | **2** | **Содержание темы:**  Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.  **Учебные  понятия:**  Стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.  **Персоналии:**  Джеймс Кук, Фаллей ФаддеевичБеллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.  **Основные образовательные идеи**   * Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материкаэ * Антарктида — материк без постоянного населения. | **Метапредметные умения:**   * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи,   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * географические особенности природы материков и океанов. * результаты выдающихся географических открытий и путешествий.   *Умение определять:*   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; * местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| 4 | **Южная Америка — материк чудес** | **8** | **Содержание темы:**  Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.  Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад.  Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.  **Учебные понятия:**  Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная  Америка.  **Персоналии:**  Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.  **Основные образовательные идеи**   * Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями. * Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и  самые длинные горы суши. * Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.   **Практические работы:**  1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; * географические особенности отдельных стран. * следствия выдающихся географических открытий и путешествий.   *Умение определять:*   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; * местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| 5 | **Северная Америка — знакомый незнакомец** | **8** | **Содержание темы**  Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки.  Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население.  Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.  **Учебные понятия:**  Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.  **Основные образовательные идеи**   * Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой. * Равнины на востоке и горы на западе.  Кордильеры – главный горный хребет. * Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса. * Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.   **Персоналии:**  Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.  **Практические работы:**  1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; * географические особенности отдельных стран. * следствия выдающихся географических открытий и путешествий.   *Умение определять:*   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; * местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| 6 | **Евразия  – музей природы** | **10** | **Содержание темы:**  Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.  **Основные образовательные идеи:**   * Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли. * Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. * Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа. * Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария. * Евразия — самый заселенный материк Земли. * Особенности регионов Европы  (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).   **Персоналии:**  Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод  Иванович Роборовский.  **Практические работы:**  1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.  2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.  3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; * географические особенности отдельных стран. * следствия выдающихся географических открытий и путешествий.   *Умение определять:*   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; * местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)** | | | | |
| 1 | **Взаимоотношения природы и человека** | **4** | **Содержание темы:**  Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.  **Учебные понятия:**  Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.  **Персоналии:**  Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.  **Основные образовательные идеи:**   * Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой. * Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.   **Практическая работа:**   1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * особенности взаимодействия природы и человека; * особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; * следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.   *Умение определять:*   * центры происхождения культурных растений; * местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека. |
|  | **Резерв времени** | **2** |  |  |

**География России. Природа России.**

(8 класс, 68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Коли**  **чество часов** | **Содержание программного материала по теме** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **Географическая карта и источники**  **географической информации** | **4** | **Содержание темы:**  Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.  **Учебные понятия:**  Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.  **Основные образовательные идеи:**  Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:   * компактно  и ёмко представлять земную поверхность; * ориентироваться в пространстве; * открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.   **Практические работы:**   1. Определение на основе  иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности. | **Метапредметные умения:**   * знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); * знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * специфику математической основы карт; * особенности топографических карт.   *Умение определять:*   * вид картографической проекции; * особенности топографической карты; * направления и (или) азимуты; * особенности картографических изображений; * специфику построения профиля местности. |
| 2 | **Россия на карте мира** | **5** | **Содержание темы:**  Географическое положение России.  Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы.  Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.  **Учебные понятия:**  Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи,  российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,  **Основные образовательные идеи:**   * Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России. * Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями. * Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.   **Практические работы:**   1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * специфику географического положения России; * особенности приспособления человека к природным условиям; * особенности проведения государственной границы России; * специфику исчисления времени на территории России.   *Умение определять:*   * различия во времени на территории России; * соседние страны. |
| 3 | **История изучения территории России** | **5** | **Содержание темы:**  Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции  XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.  **Учебные понятия:**  Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.  **Персоналии:**  Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский,  Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльефич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.  **Основные образовательные идеи:**   * Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий. * География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.   **Практические работы:**   1. Обозначение на контурной карте географических объектов,  открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них,  которые названы в честь русских первопроходцев. 2. Анализ источников информации об истории освоения территории России. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.   *Умение определять:*   * следствия географических открытий и путешествий. |
| 4 | **Геологическое строение и рельеф** | **6** | **Содержание темы:**  Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность  человека. Опасные природные явления.  **Учебные понятия:**  Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.  **Основные образовательные идеи:**   * Устройство рельефа определяется строением земной коры. * Разнообразие  - важнейшая особенность  рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. * Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.   **Практическая работа:**   1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. 2. Нанесение  на контурную карту основных форм рельефа страны. | **Метапредметные умения:**   * совершенствование  умений работать  с  разными источниками информации; * выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; * выделение главного или  существенных признаков (особенности рельефа России); * высказывание  суждений с подтверждением  их фактами; * представление  информации  в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * особенности геологического летоисчисления; * особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; * особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; * характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; * сущность экологических проблем в литосфере на примере России.   *Умение определять:*   * основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов  размещения полезных ископаемых; * районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; * по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. |
| 5 | **Климат России** | **8** | **Содержание темы:**  Факторы, определяющие климат России.  Солнечная радиация.  Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.  **Учебные понятия:**  Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.  **Основные образовательные идеи:**   * Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его  северным  географическим положением, огромной величиной территории. * Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей. * Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность  людей.   **Практические работы:**   1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. 2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. 3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. 4. Прогнозирование тенденций изменения климата. | **Метапредметные умения:**   * совершенствование  умений работать  с  разными источниками информации - текстом учебника,  тематическими картами**,**климатограммами, картосхемами; * выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей  рельефа на климат; * выделение главного или  существенных признаков при характеристике типов климата; * умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; * представление  информации  в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные   презентации.  **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * особенности климата России; * особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; * характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; * сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.   *Умение определять:*   * основные черты климата России; * районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; * по картам закономерности распрделения основных климатических показателей на территории России; * типы климатов отдельных регионов России; * факторы формирования климата отдельных регионов России; * закономерности размещения климатических поясов на территории России. |
| 6 | **Гидрография России** | **9** | **Содержание темы:**  Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.  Озёра. Виды озер и их распространение по территории России.  Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды.  Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.  **Учебные понятия:**  Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.  **Основные образовательные идеи:**   * Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами. * Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования. * Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов. * Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод Росси*и.*   **Практические работы:**   1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. 2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования. 3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебные задачи и планироватьсвою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. * сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). * создавать собственную информацию  (реферат, презентация и др.) * участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * особенности морей, омывающих территорию России; * особенности внутренних вод отдельных регионов страны; * характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; * особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; * сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.   *Умение определять:*   * основные черты морей, омывающих территорию России; * районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; * закономерности распределения внутренних вод; * существенные признаки внутренних вод; * по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; * по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. |
| 7 | **Почвы России** | **4** | **Содержание темы:**  Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их  свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.  **Учебные понятия:**  Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.  **Основные образовательные идеи:**   * Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие. * Главное свойство почв – плодородие, которое   может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование  и охрана.   **Практические работы:**   1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования. | **Метапредметные умения:**   * находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; * сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их * формирования); * выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от * климатических условий и особенностей рельефа); * показывать по карте особенности размещения основных типов почв   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * условия формирования почв; * особенности строения и состава почв; * специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; * особенности почвенных ресурсов России.   *Умение определять:*   * основные свойства почв на территории России; * по картам закономерности размещения почв по территории России; * по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. |
| 8 | **Растительный и животный мир России** | **3** | **Содержание темы:**  Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.  **Учебные понятия:**  Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.  **Основные образовательные идеи:**   * Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.   **Практические работы:**   1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * место и роль растений и животных в природном комплексе; * специфику типов растительности; * необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; * отличия видов природопользования.   Умение определять:   * особенности размещения растительного и животного мира по территории России; * размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; * по картам географию особо охраняемых территорий. |
| 9 | **Природные зоны России** | **6** | **Содержание темы:**  Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.  **Учебные понятия:**  Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.  **Основные образовательные идеи:**   * Природные компоненты как живой, так и неживой  природы  образуют природные комплексы разных видов. * Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. * Выделяют зональные и азональные природные комплексы. * Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.   **Практическая работы:**   1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. 2. Составление  описания одной из природных зон России по плану. | **Метапредметные умения:**   * выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. * выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов,  анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. * работать  с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. * формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. * выделение главного или  существенных признаков (особенности природы,  населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * отличия природных комплексов друг от друга; * условия формирования природно-хозяйственных зон; * характер влияния человека на природных условия природных зон.   *Умение определять:*   * особенности размещения природных зон на территории России; * специфические черты природно-хозяйственных зон. |
| 10 | **Крупные природные районы России** | **14** | **Содержание темы:**  **Островная Арктика.**Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.  **Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.  **Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.  **Природа своего региона.**  **Урал**— каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.  **Западная Сибирь**— край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.  **Средняя Сибирь.**Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.  **Северо-Восток Сибири.**Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода  Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.  **Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического  строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.  **Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.  **Учебные понятия:**  Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.  **Основные образовательные идеи:**   * Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. * Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.   **Практические работы:**   1. Составление описания природного района по плану. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов.   *Умение определять:*   * географические особенности природных районов; * характер влияния человека на природу природных районов. |
| 11 | **Заключение. Природа и человек** | **2** | **Содержание темы:**  Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.  **Учебные понятия:**  Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.  **Основные образовательные идеи:**   * Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. * Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.   **Практические работы:**   1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной  деятельности человека. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; * принципы классификации природных ресурсов; * особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. |
|  | **Резерв времени** | **2** |  |  |

**География России. Население и хозяйство России.**

(9 класс, 68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Коли**  **чество часов** | **Содержание программного материала по теме** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **Введение** | **1** | **Содержание темы:**  Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.  **Учебные понятия:**  Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.  **Основные образовательные идеи:**   * Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства. * В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * специфику предмета изучения экономической и социальной географии; * отличия природного и хозяйственного комплексов.   *Умение определять:*   * отличия природного и хозяйственного комплексов. |
| 1 | **Россия на карте** | **6** | **Содержание темы:**  Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.  **Учебные понятия:**  Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.  **Основные образовательные идеи:**   * Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России. * Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей. * Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.   **Практические работы:**   1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. 2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. 3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. 4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России. 5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов). | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * специфику поэтапного формирования территории России; * особенности проведения государственной границы; * достоинства и недостатки географического положения России; * структуру административно-территориального устройства; * принципы экономико-географического районирования; * особенности отраслевого состава народного хозяйства.   *Умение определять:*   * особенности географического положения России; * особенности границ России; * специфические черты видов субъектов Федерации; * виды субъектов Федерации; * отличительные черты видов отраслей хозяйства; * положение экономических регионов, районов, зон России. |
| 2 | **Природа и человек** | **5** | **Содержание темы:**  Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.  **Учебные понятия:**  Природные условия, адаптация, природные ресурсы.  **Основные образовательные идеи:**   * Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. * Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.   **Практические работы:**   1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). 2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * особенности природных условий и ресурсов; * понятие «адаптация»; * связь между различными видами адаптации; * влияние природных условий на хозяйственную деятельности человека; * специфику использования и размещения природных ресурсов России; * принципы взаимодействия природы и человека; * суть экологических проблем; * особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. |
| 3 | **Население России** | **9** | **Содержание темы:**  Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации.  Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.  **Учебные понятия:**  Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.  **Основные образовательные идеи:**   * Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами. * Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения. * Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны. * Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна. * Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий. * Урбанизация — процесс развития городов.   **Практические работы:**   1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. 2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России. 3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России. | **Метапредметные умения:**   * выделение существенных признаков новых понятий; * работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; * поиск дополнительные источники информации. * формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * особенности динамики численности и воспроизводства населения; * направления и типы миграции; * особенности состава населения; * специфику распространения религий; * размещение населения; * особенности городского и сельского населения; * специфические черты рынка труда.   *Умение определять:*   * параметры воспроизводства населения; * параметры миграционных процессов; * регионы с различными показателями миграции; * параметры, характеризующие состав населения; * регионы с преобладанием отдельных языков, религий; * параметры, характеризующие размещение населения; * районы концентрации сельского и городского населения; * размещение крупных городов; * перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов. |
| 4 | **Отрасли хозяйства России** | **19** | **Содержание темы:**  **Национальная экономика**. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.  **Топливно-энергетический комплекс**. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.  **Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.  **Машиностроение**. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.  Военно-промышленный комплекс.  **Химическая промышленность**. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.  **Лесная промышленность**. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.  **Агропромышленный комплекс и его звенья**. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.  **Транспорт  и его роль в национальной экономике**. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.  **Отрасли нематериальной сферы**. Сфера услуг и ее география.  **Учебные понятия:**  Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.  **Основные образовательные идеи:**   * Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.   **Практические работы:**   1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. 2. Описание отрасли по типовому плану. 3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. 4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. 5. Описание транспортного узла. | **Метапредметные умения:**   * установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); * анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; * выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * особенности структуры хозяйства; * особенности отраслей хозяйства; * видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; * взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; * географию отраслей хозяйства; * роль отраслей хозяйства в жизни государства.   *Умение определять:*   * параметры структуры хозяйства; * факторы размещения хозяйства; * районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; * показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; * основные направления движения сырья и готовой продукции. |
| 5 | **Природно-хозяйственная характеристика России** | **25** | **Содержание темы:**  **Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.  **Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.  Калининградская область — самая западная территория России.  **Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.  **Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.  **Республика Северная Осетия – Алания.**  **Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.  **Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.  **Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.  **Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.  **Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.  **Основные понятия:**  Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.  **Основные образовательные идеи:**   * Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и  природных условий и ресурсов. * Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.   **Практические работы:**   1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района. 2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. 3. Описание экономико-географического положения района. 4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь). 5. Сравнительная характеристика географического положения районов. 6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района. | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * особенности природы, населения и хозяйства регионов России; * особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; * особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.   *Умение определять:*   * регион России по краткому описанию; * специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; * особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. |
|  | **Заключение** | **1** | **Содержание темы:**  Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.  **Основные образовательные идеи:**   * В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. * После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.   **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Практические работы:**   1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире. | **Предметные умения**  *Умение объяснять:*   * место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; * особенности России на современном этапе социально-экономического развития.   Умение определять:   * место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; * перспективы социально-экономического развития России. |
|  | **Резерв времени** | **2** |  |  |